

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №226» города Ярославля**

Краткосрочный познавательный проект

в старшей группе

«Волшебница вода»

**Подготовила воспитатель:
Бекенева Наталья Александровна**

Ярославль

2017

Цель: Создание условий для расширения знаний детей о природном объекте «Вода», о значении воды в природе через исследование свойств воды и установление причинно-следственных связей; формирование экологической культуры личности.

Задачи:

1. Уточнить и расширить знание детей о воде.
2. Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
3. Активизировать и обогатить словарь детей.
4. Развивать любознательность, наблюдательность, мышление, речь воспитанников, способность к преобразованию, умение делать выводы.
5. Воспитывать бережное отношение к воде.
6. Формировать эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру, стремление к новым открытиям.

Тип проекта: краткосрочный.

Срок реализации: 2 недели.

Наличие межпредметных связей: интеграция образовательных областей - познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Вид проекта: познавательный, исследовательский, творческий.

Участники проекта: Воспитатели, дети старшей группы, родители.

Материально – технические ресурсы необходимые для выполнения проекта:

- подбор методической и художественной литературы;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, плакаты, картинки);
- дидактические игры;
- подбор стихов, песен;
- выставка книг, рисунков, выставка творческих работ родителей и детей.

Необходимые условия для реализации проекта:

- заинтересованность родителей и детей;
- методические разработки.

Актуальность :

Если посмотреть на глобус, мы увидим, что большую часть земной поверхности занимает вода. Без воды не может прожить человек. Вода-источник жизни всего живого на земле. Последние годы ученые обращают внимание на экологическую проблему, связанную с водой. Загрязнены океаны, моря, реки. Гибнут их обитатели. Дети - наше будущее. Задача взрослых – научить детей бережно относиться к природным ресурсам Родины, а именно - к воде.

Методы проекта:

- игровые: дидактические игры, подвижные игры, инсценировки;
- словесные: чтение и рассказывание стихов, разговор, беседа, рассматривание картин, инсценировки;
- наглядные: ;
- исследовательские: опыты с водой.

Метод трех вопросов:

Что знаем?

Знаем, что есть вода.

Что хотим узнать?

Для чего нужна вода?

Какими свойствами обладает вода?

Где и как найдем ответы на вопросы?

Будем спрашивать у взрослых и старших детей.

Будем рассматривать фотографии и картинки.

Проведем эксперименты с водой.

Задачи по работе с родителями:

- Повысить компетентность родителей по теме проектной недели;
- Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

Предполагаемый результат:

- у детей сформируются представления о воде как источнике жизни на земле,
- дети приобретут экологический опыт поведения в природе,
- у детей укрепитя интерес к познавательной - исследовательской деятельности, умение устанавливать причинно - следственные связи, умение разрабатывать алгоритм исследования,
- повысится воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.
- Активное участие родителей в реализации проекта.

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный. Определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы, составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

Задачи:

- Определить знания детей о воде.

Формы организации работы 1 этапа:

- сбор информации, материалов по теме;
- организация предметно- развивающей среды;
- разработка цикла занятий;
- беседы.

1. Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.

2. Пополнить развивающую среду:

- Подбор художественной литературы по теме;
- Подбор энциклопедий, карт, схем;
- Подбор фотографий, иллюстраций, репродукций;
- Составление картотек загадок, ребусов, стихов, поговорок;
- Составление картотеки опытов с водой;
- Создание условий для исследования, подготовка материала к экспериментированию.
- Подготовка оборудования для опытов с водой.
- Подбор сюжетно-ролевых, дидактических, пальчиковых игр.
- Разработка конспектов НОД по теме.

2 этап – практический: Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность детей.

Задачи:

- систематизировать знания детей о значении воды в жизни людей;
- умножить и расширить представления детей о воде как среде обитания для животных, птиц, растений;
- стимулировать у детей процессы познания и вовлекать их в совместную исследовательскую деятельность;
- развивать любознательность;
- воспитывать бережное отношение к природным ресурсам;
- повысить воспитательную компетенцию родителей в экологическом образовании дошкольников.

Формы организации:

- Работа с детьми (организация мероприятий познавательного характера, организация

двигательного режима).

- Реализация мероприятий перспективного тематического планирования (непосредственная образовательная деятельность по теме, творческая деятельность).

Формы работы с детьми:

Тематические беседы: «Вода вокруг нас», «Что мы знаем о воде», «Берегите воду».

Чтение и разучивание с детьми стихотворения К. Д. Ушинского «*Ручеек*», А. Тараскин «Сколько знаю я дождей» и др.

Чтение художественной литературы: Н. А. Рыжова «Как люди речку обидели»; М. Пришвин «Живительный дождик», «Сытые пузыри»; К. Паустовский «Поэзия дождя»; И. Урядова «Жила была река», «Сказка о живой воде», «Сказка о воде».

Заучивание пословиц, поговорок о воде.

Художественно-продуктивная деятельность:

Рисование:

«На морском дне», коллективная работа «Рыбки в речке».

Выставка детских рисунков.

Аппликация:

«Рыбки в аквариуме».

Лепка:

«Озеро с камышами».

Конструирование из природного и бросового материала по теме проекта.

Сюжетно-ролевые игры:

«Путешествие по воде», «Морское путешествие», «Умоем куклу Машу».

Дидактические игры:

« На воде и под водой», « Небо. Земля. Вода», « Разрезные картинки», « Где в природе живет вода», « Веселые кроссворды и ребусы».

Разучивание и прослушивание песен: «Облака – белогривые лошадки»; «Синяя вода»; «Дождь в ладошках»; аудиозаписи из цикла «Звуки природы», «Шум океана», «Шум водопада», «Звонкий ручей», «Пение птиц и звуки моря».

Познавательная деятельность: проведение экспериментов с водой (Вода не имеет запаха и цвета, вода - это жидкость, вода – растворитель и т. д.) .

Формы работы с родителями

- 1.Беседа с родителями «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
- 2.Памятка для родителей «Проведение экспериментов с водой в домашних условиях».
3. Выставка совместного творчества родителей и детей «Вода – это жизнь».
4. Консультация «Эксперимент в детском саду» .

3 этап – обобщающий (заключительный). Обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

Задачи:

- развивать творческие способности;
- воспитывать самостоятельность в различных видах деятельности.

1. Итоговая НОД «Волшебница вода».

2. Оформление папки-передвижки «Вода в природе и жизни человека».

В ходе реализации проекта «Волшебница вода» предполагаемые результаты были достигнуты:

- у детей сформировалось бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть красоту окружающего мира;
- сформировались представления о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привились навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту;

- сформировалось умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде, желание предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению;
- обогатился словарь, развивалась наблюдательность, любознательность, интерес к познавательной деятельности;
- сформировалось у детей ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника;
- у детей сформировались опытно – исследовательские навыки;
- повысилась компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

Список используемой литературы:

1. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и **старшего** дошкольного возраста»: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
2. А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Л. С. Журавлева «Солнечная тропинка»: Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2006.
4. С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» . – М.: Мозайка-Синтез, 2016.
5. Н. А. Рыжова «Не просто сказки» экологические рассказы, сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002.
6. Подводный мир (моя первая энциклопедия) изд. Рузич.
7. Атлас «Мир и человек».
8. Юлия Школьник Подводный мир (полная энциклопедия) Москва изд. Экспо 2008г.
9. Зарапин В. Г., А.О. Караваева – М.:Экспо, 2014. – 96с.:ил.-(опыты для детей) Научные опыты с водой.