

ЭССЕ «МОЯ ФОРМУЛА УСПЕХА»

«Успех не придет к Вам. Вы сами должны дойти до него».

Марва Коллинз

Семь лет назад я переступила порог детского сада в качестве руководителя и задумалась - с чего начать? У меня был опыт работы, но быть исполняющим обязанности и руководить коллективом людей, со своими сложившимися традициями это далеко не одно и то же. В первый же день была назначена встреча с работниками детского сада. За 15 минут до встречи пришел первый родитель с волнующими его вопросами, на которые я не смогла ответить в тот момент. Я честно призналась, что отвечу на них, но позже, когда все выясню.

Знакомство состоялось с небольшим опозданием. Накануне я приготовила речь о своих планах, мыслях, но все это улетучилось в момент, когда я увидела глаза людей, с которыми буду работать. Встреча закончилась очень быстро, я что-то говорила, для кого-то понятно, для кого-то не очень. Все разошлись. И началась повседневная, сложная работа.

В начале моей управленческой деятельности я практически жила на работе и работой. Для меня было все новое: работники, родители, сама работа и, конечно же, дети. Я не имела права быть некомпетентной, не имела права на ошибки. В меня поверили, доверили такое сложное и важное дело.

У меня не было определенного плана действий, даже сама цель была туманна, приходилось решать насущные задачи. Не один месяц разбиралась с документами. Но я понимала, что «один в поле не воин», необходимо создать вокруг себя команду. Первыми моими помощниками стали воспитатели, которые были готовы сотрудничать, верили в меня и во всем поддерживали. Объединить усилия большого количества людей, организовать и распределить работу, рационально распределить функции - это большое искусство. Здесь не может быть какого-то одного рецепта. Руководитель

должен сам найти единственное решение. С его поиска и началась моя управленческая карьера.

Теперь я понимаю, что наличие педагогического образования для руководителя детского сада недостаточно. Жизнь заставляет учиться и превращаться в психолога, юриста, менеджера, дизайнера. Я не имею права на грубость и раздражение, на невнимание и нерешительность, а имею право на мудрость, гибкость, профессионализм, высокую работоспособность, ответственность за повышение качества результатов работы педагогического коллектива. Руководитель должен оперативно чувствовать время, прогнозировать и просчитывать любую ситуацию, гибко перестраиваться ко всем требованиям жизни, разумно рисковать.

Хороший руководитель умеет общаться с людьми, в общении проявляет доброжелательность, внимательность, наблюдательность, выдержку, терпение, настойчивость; способен отказаться от своей точки зрения, если коллеги докажут, что она не оптимальна; обсуждает свои качества, принимает критику, но при этом сохраняет уверенность в себе; способен вызвать расположение к себе; способен видеть изменения детского сада; готов к изменениям; умеет продуктивно использовать свое время и время сотрудников; имеет достаточно развитые знания по психологическим особенностям личности и коллектива; компетентен в проблемах управления. Только руководитель знает, как трудно быть настоящим лидером. Не тем, кого назначили приказом, а тем, кого действительно уважает и поддерживает коллектив, с кем добивается трудновыполнимой цели.

Я иногда задаю себе вопросы: Каким сегодня должен быть руководитель детского сада? Какова формула успешного руководителя? Могу ли я для себя вывести формулу успеха? Может ее вовсе нет?

Работа для меня давно перестала быть просто работой. Она превратилась в смысл, который каждый человек ищет в своей жизни. Моя профессиональная жизнь состоялась: я горжусь детским садом, люблю свой коллектив, полна творческих замыслов и уверенности в том, что все задуманное обязательно

воплотится в жизнь. Я считаю, что успех - это процесс, а не конечный результат. Мы успешны в развитии, в движении. Видимо, для успеха по-другому нельзя. Ну что же, отлично! Засучиваем рукава и - вперед!

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ

За многовековую историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Педагоги и психологи единодушны в том, что без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием. Но при всей своей универсальности и незаменимости семейное воспитание не обеспечивает гармоничного и разностороннего развития личности. Многочисленные наблюдения за воспитанием в семье убеждают нас в том, что проблемы в воспитании обусловлены недостатком педагогических и психологических знаний, умений родителей .

Недостаточное и неполноценное общение ребенка с родителями, отсутствие совместных игр и занятий не только ограничивают возможности развития ребенка, но и ставят его здоровье на грань психоэмоционального напряжения. Искривленные взаимоотношения родителей в семье из-за недостаточной откровенности, бесплодных споров, неспособности договориться между собой для решения семейных проблем затрудняют ребенку возможность адаптироваться к жизни.

Детский сад - первое общественное воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое психологическое и педагогическое просвещение. От качества работы детского сада в значительной мере зависит уровень психологической и педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников - одно из самых сложных и важных направлений деятельности детского сада. Цель работы

педагогического коллектива: создание эффективной системы взаимодействия с родителями.

На сегодняшний день в детском саду сложилась система работы с родителями.

1) Индивидуальная направленность в работе с родителями, с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, по индивидуальным запросам родителей.

В 2014 году был проведен анализ семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. В детском саду состояло на учете 4 семьи (1 семья, находящаяся в социально-опасном положении, и 3 семьи «группы риска»). У педагогов детского сада возникла проблема: как устранить или свести к минимуму те факторы, которые мешают надлежащему воспитанию детей в семье; каким образом воздействовать на родителей, намеренно уклоняющихся от воспитания детей. Цель работы: усиление воспитательного потенциала детского сада.

Задачи: систематизировать работу педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; создать действующую модель взаимодействия МКДОУ с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для проведения, регулирования и координации работы педагогического коллектива назначается общественный инспектор по охране прав детства. Общественный инспектор руководствуется Положением и должностной инструкцией. В детском саду разработана и утверждена «Модель взаимодействия с субъектами профилактики раннего неблагополучия». Ежегодно проводится анализ ситуации по детскому саду, издаются приказы «Об утверждении взаимодействия участников образовательного процесса», «Об итогах взаимодействия участников образовательного процесса»; «О постановке и снятии семей с учета». Ежеквартально корректируется банк данных о семьях, находящихся в социально-опасном положении и семьях

«группы риска»); план мероприятий с семьями, находящимися в социально-опасном положении по исполнению законодательства, направленного на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Общественным инспектором по охране прав детства 2 раза в год обновляется информационный стенд «О Вас и для Вас, родители!», ежеквартально выпускаются бюллетени, информационные папки по воспитанию и развитию детей. В системе проводятся межведомственные рейды с представителями субъектов системы профилактики, посещение семей, составление актов обследования условий жизни и воспитания детей, характеристик на детей. Привлекается педагог-психолог, который проводит индивидуальную работу с детьми и родителями на основании материалов общественного инспектора. Дети посещают кружки и секции по интересам в детском саду.

В 2015 году обобщен опыт работы по теме «Профилактика безнадзорности и правонарушений в ДОУ», 2016 году обобщен опыт работы по теме «Система контрольной деятельности в МКДОУ «Детский сад «Солнышко» и заслушан на совещании воспитателей «Организация контрольной деятельности в ДОУ».

2) Информационное обеспечение. Сайт детского сада получает все большую популярность среди родителей. На сайте расположены полезные странички: актуальные документы, информация о жизнедеятельности детского сада, мероприятия разной направленности, проводимые в детском саду, достижения педагогов и детей. Родители активно используют переписку по электронной почте детского сада, родители задают различные волнующие вопросы, на которые получают квалифицированный ответ в короткие сроки. В перспективе - создание странички «В контакте» для тесного общения родителей не только с педагогами, но и между собой.

3) Использование нетрадиционных форм работы с родителями - родительские собрания по годовым задачам, показ мастер-классов воспитателей, занятия с использованием элементов тренинга, детско-родительский клуб. Ограничиваться только пропагандой педагогических

знаний, сегодня нельзя. Из всех видов взаимодействия детского сада и семьи наиболее актуально социально-педагогическое партнерство, предполагающее равные права обоих субъектов, которые одинаково отвечают за качество результатов. Поэтому в качестве одной из форм работы с семьями мы выбрали объединение родителей, детей и педагогов в детско-родительский клуб .

Организация взаимодействия ДООУ и семьи в форме семейного клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между ДООУ и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых в нашем ДООУ создана не только внутри, но и межсемейная дружеская атмосфера .

Необходимость совместных занятий родителей и детей была вызвана проблемой гармонизации детско-родительских отношений. Процесс гармонизации детско-родительских отношений заключается в изменении поведения, деятельности родителей и их установок по отношению к своему ребенку. Деятельность клуба осуществляется на основе положения и плана работы. На первом этапе участниками стали все желающие родители, самые активные - родители детей раннего возраста. Работу в клубе проводят 3 педагога, занятия проводятся в игровой форме, на которых дети и родители учатся уступать и прислушиваться к мнению друг друга для решения поставленной задачи.

На совместных физкультурных занятиях используются такие приемы, как гимнастика вдвоем, подвижные игры и игровые упражнения, упражнения на расслабление мышц, формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия. Благодаря такой организации двигательно-игровой деятельности взаимоотношения между родителями и детьми подвергаются коррекции, становится возможным оказание психологической поддержки и помощи семьям.

Педагог-психолог проводит занятия в форме игр, направленных на адаптацию, сенсорное развитие, развитие предметно-манипуляторной деятельности, развитие речи и профилактику речевых нарушений, ознакомление с окружающим миром, социальное развитие. Для освоения программного содержания в работе с детьми используются приемы показа, проговаривания, сопряженных и отраженных действий, создания сюрпризных моментов, проблемных, предметно-практических и игровых ситуаций.

Воспитатель по ИЗО знакомит с новыми техниками рисования, прикладного творчества, формирует изобразительные умения и навыки, необходимые для создания художественно-выразительного образа.

Совместные занятия раскрепощают родителей, способствуют установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, нацеливают педагогов на имеющиеся противоречия в детско-родительских отношениях, что позволяет педагогам обратить внимание членов семьи на моменты, требующие коррекции, и мотивировать их на дальнейшую работу со специалистами .

Наш педагогический коллектив находится в постоянном поиске форм взаимодействия, которые заинтересовали бы и привлекли внимание родителей к процессу воспитания и развития детей, и сделали их полноправными участниками жизни детского сада.

В перспективе - привлечение родителей к активному участию в руководстве детским садом через работу в Совете ДОУ.

На базе детского сада ежегодно проводятся мероприятия с родителями детей, посещающих детские сады района:

- 2016 год - родительские слушания на тему «Национальная стратегия действий в интересах детей» с привлечением депутата;

- 2017 год - круглый стол по теме «Проблемы оказания правовой помощи детям: пути решения» в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям;

- 2018 год - районный круглый стол на тему «Скажем жестокости нет!» в рамках межведомственной акции «Дети - на первом месте».

В итоге проделанной работы:

- ежегодно реализуются проекты по благоустройству и озеленению территории;

- увеличилось количество семей, участвующих в семейных конкурсах муниципального уровня: в 2015-2016 гг. - 1 семья, в 2016-2017 гг. - 2 семьи, в 2017-2018 гг. - 14 семей;

Воспитатели и специалисты проводят открытые мероприятия, занятия, делятся опытом работы с детьми и родителями. Возрастает степень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в ДОУ (по методике Е.Н. Соколова): с 2,78 - в 2016-2017 гг. до 3,3 баллов - в 2017-2018 гг.

Эффективность воспитательной системы ОУ зависит от эффективного взаимодействия с семьей, утверждением родителей как субъектов целостного образовательного процесса наряду с педагогами и детьми. В своей работе мы нашли наиболее результативные и востребованные родительской общественностью формы взаимодействия, которые требуют желания придерживаться ценностей, связанных с уважительным отношением к семьям, умения прислушиваться к их проблемам, совместных усилий учиться способам взаимодействия с ребенком.

Библиографический список:

1. Рогалева Н.С. Психологический клуб для родителей в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
2. Социальное партнерство детского сада с родителями. Сборник материалов. Библиотека журнала «Управление ДОУ». - М.: ТЦ «Сфера», 2013.
3. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - М.: МЦФЭР «Ресурсы образования». № 1, 2009.